



Asociación Nacional de Facultades  
de Humanidades y de Educación

**Primeras Jornadas Nacionales de Políticas de Investigación de las Facultades de  
Humanidades y Educación - ANFHE.**

**Facultad de Humanidades y Artes**

**Universidad Nacional de Rosario – Sede: Maipú 1065**

**Rosario, 21 y 22 de junio de 2012**

**PANEL 1: VALOR SOCIAL DEL CONOCIMIENTO EN HUMANIDADES Y  
EDUCACIÓN.**

**Panelistas:** Prof. Roberto Follari, Prof. Francisco Romero y Prof. Rosario Badano

**Coordinación:** Prof. Silvana Campanini (UBA) y Prof. Teresa Artieda (UNNE).

**SÍNTESIS DE LA INTERVENCIÓN DEL DR. ROBERTO FOLLARI**

Puesto en términos de valor social, no hay nada más práctico que la educación. Tiene efectos prácticos aún mayores que los de las Ciencias Naturales. Incide en la definición de qué sociedad tenemos.

Incide en la cualificación de la mano de obra; la promoción del desarrollo de la tecnología, la mejora de la calidad de vida; la toma de conciencia de derechos. Impacta en la conformación de ciudadanos agentes y productores del acceso, la ampliación y el cumplimiento de derechos.

Programa de investigación posible para atender problemáticas sociales de plena vigencia: **MODERNIDAD, ESCUELA Y NUEVAS CULTURAS**

Algunos problemas que puede comprender:

- El reto que las tecnologías de la información y la comunicación presenta a la escuela, considerando que la escuela proviene de la cultura de la letra y que recibe hoy a jóvenes que se formaron en esa cultura de las TIC. Jóvenes que “no saben leer y escribir” pero manejan otros conocimientos.
- La inclusión de los sectores populares a la escuela. Jóvenes provenientes de los sectores populares incrementaron su acceso a la escuela media debido a políticas del Estado nacional (Asignación Universal por Hijo). ¿Cómo está procesando hoy el aparato escolar la inclusión de los sectores populares? No



Asociación Nacional de Facultades  
de Humanidades y de Educación

está claro cómo ocurre esta inclusión. Hipótesis: determinadas investigaciones sugieren que se puede estar frente a una inclusión excluyente.

- Filosofía: Cómo recuperar, cómo constituir, sentidos y orientación normativa cuya ausencia es rasgo típico de la sociedad actual.
- Cómo recuperar lo estético frente a una estetización vulgarizante.

## **SÍNTESIS DE LA INTERVENCIÓN DE LA MG. ROSARIO BADANO**

### **Sentidos del valor social del conocimiento en Humanidades y Educación**

El valor social alude a la incidencia sobre la realidad en este tiempo, en esta contemporaneidad. Pensar nuestro tiempo e incidir en él, pero a su vez legitimarlo por los pares, por otros, por los destinatarios, por el conjunto de las disciplinas.

El valor social se expresa en una realidad que no está dada de antemano sino que se construye en el proceso cognitivo. No está por fuera, no es una entelequia sino que adquiere materialidad en los sujetos, en las prácticas, en las visiones, en las diferentes maneras que el mundo simbólico se expresa.

### **Ejes de análisis:**

#### ***1. Acerca de las relaciones constitutivas de qué y cómo se produce: asignación de sentido y valor social.***

El valor social en ciencias humanas y educación es constitutivo al conocer y al modo de conocer e interpretar. Pareciera radicar en:

- la elaboración de cartografías alternativas del mundo de las ciencias humanas y educativas. Los modos en que conocemos e interpretamos necesariamente están impregnados de concepciones del mundo y el desafío de construir miradas no eurocéntricas;
- las nuevas narraciones e interpretaciones que se realizan y está ligado a la emancipación.
- la potencialidad de la producción, si asumimos que conocer transforma la realidad o -más aún- que se conoce por que se transforma.
- El análisis dialéctico y comprensión reflexiva de las prácticas sociales posibilita la transformación de las prácticas, en ese nudo es posible advertir también el valor social.



Asociación Nacional de Facultades  
de Humanidades y de Educación

El valor social es la esencia de la producción en nuestros campos, producción que se construye en relación y como parte de una trama geopolítica.

La dimensión política está presente en todo proceso y conflicto del que se ocupa la ciencia. No es posible hacer ciencia sin una apuesta política sobre el conocimiento, su transformación, sus preguntas y posibles respuestas. Una apuesta contextualizada en una región con sujetos, con historias tal como señala Gruner (2007) Por lo que política y ciencia se encuentran indisolublemente unidas. Están presentes en los diferentes momentos de las prácticas científicas, en la construcción de los objetos, la elección de los métodos, las miradas y narraciones que se establecen sobre los problemas y las posibles respuestas que se ensayan.

Impacto en el medio: Es complejo cumplimentar este ítem del formulario. Sin embargo, cuestiones tan aparentemente abstractas como las memorias sociales asumen una materialidad singular que es posible advertir cuando se asume conciencia de un derecho o se comienza a advertir la propia transformación en sujeto histórico.

Este ítem nos remite a conceptos que han sido pensados para otros y nos condiciona a ubicarlos en nuestro campo. Alude a la dicotomía acerca del conocimiento productivo vs improductivo lo que nos llevaría a un largo y estéril debate respecto de lo pragmático y el valor de mercado, por un lado, y a la invisibilización de las transformaciones por el otro.

Nos pone frente a la imposición de los binomios de la ciencia moderna que nos ubica siempre en un lado del par, el débil, inconsistente, frágil, de la subalternidad asumida en la imposición de objetos, procesos y resultados.

## ***2. Acerca de la configuración del campo científico y las desigualdades construidas y reproducidas históricamente***

- Los formularios de presentación de proyectos y resultados, agencias de evaluación, las diferentes formas de acreditación del área de ciencia y técnica modelan prácticas y organizan las formas de producción del conocimiento, las relaciones y su democratización. Las mismas se expresa en “habitus” en tanto “disposiciones que se vuelven automáticas”.

- Las fuentes de legitimación, que se conforman alrededor de los mismos centros de poder, responden a determinadas leyes piramidales en la conformación de equipos, en el uso de lenguajes y autores. El poder más claro que se ejerce es la reproducción con eficacia simbólica en los papers que se producen, en las obras que se publican, en la sola mención del capital poseído y legitimado. La legitimidad se torna en la de la fuerza relativa de los grupos de pertenencia, ya que no hay juez, que no sea juez y parte. ¿Es que legitimación y valor son equivalentes? Es que lo considerado legal y la



Asociación Nacional de Facultades  
de Humanidades y de Educación

asignación de sentido son equivalentes? Es que el capital simbólico acumulado implica el plus de valor social

- El valor social alude al desafío que enfrentan las Ciencias Sociales y Humanas en nuestro continente de construir un conocimiento que permita reconocer posibilidades de construcción y que no se limite a describir lo producido o se circunscriba a dar cuenta de lo que ya da cuenta el discurso dominante. Se trata desde una postura crítica, de la posibilidad de reconstruir genealógicamente -históricamente- otras condiciones de posibilidad, otras formas de inventar respuestas, otras prácticas de emancipación.

En ese sentido traspasar del lugar de analistas simbólicos a ser constructores de la realidad con que trabajamos es un tránsito no lineal sino de construcción compleja. El valor se transforma en responsabilidad del enunciador.

Se trata, entonces, de reinventar un modo de hacer ciencias humanas y educativas que asuma miradas capaces de escudriñar lo profundo y complejo de la realidad y reconocer en ella las potencialidades, que son las que van a posibilitar la construcción de un conocimiento que ponga de manifiesto posibilidades distintas de habitar el continente.

Las herramientas de la reflexión y la reflexividad son las que posibilitan encontrar maneras emancipatorias, autónomas y comprometidas de crear problemas y metodologías situadas en el centro de los debates y dolores sociales. Lejos de los bordes y prácticas endogámicas que las normativas emanadas de los organismos internacionales prescriben. **En esa lectura comprometida acerca de lo real comparece y acompaña el valor social.**

Si todo discurso sobre lo que nos sucede es un acto político, en ellos y a partir de ellos se construyen y deconstruyen posibilidades, se instalan certezas, se validan prácticas, se gestan relaciones.

En síntesis asumo que **el valor social del conocimiento se sustenta en la capacidad de transformar la realidad, escapa a las mediciones, tiene intencionalidad, direccionalidad; el conocimiento que producimos (el qué se produce y los modos de producción) es parte de la posibilidad misma de transformación.**



Asociación Nacional de Facultades  
de Humanidades y de Educación