

**Primeras Jornadas Nacionales de Políticas de Investigación de las Facultades de  
Humanidades y Educación - ANFHE.**

**Facultad de Humanidades y Artes**

**Universidad Nacional de Rosario – Sede: Maipú 1065**

**Rosario, 21 y 22 de junio de 2012**

**TALLER 5: RELACIONES ENTRE ENSEÑANZA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN**

**Coordinadoras:**

Dra. Ana Maria Brunas (Universidad Nacional de Catamarca)

Dra. Rossana Ledesma (Universidad Nacional de Salta)

Dra. Ana Isabel Rivas (Universidad Nacional de Tucumán)

**OBJETIVOS DEL TALLER**

- Reflexionar sobre el valor que adquiere la relación docencia-investigación-extensión en las distintas unidades académicas nacionales.
- Generar un espacio de intercambio de experiencias institucionales que propicien la relación mencionada.
- Proponer mecanismos que promuevan el desarrollo articulado entre los tres componentes mencionados.

Tópicos que guiaron el debate:

1.- ¿Cómo se concibe la relación docencia-investigación-extensión desde nuestra práctica profesional universitaria?

2.- Desde el ámbito Universitario ¿ qué estrategias se despliegan para lograr la articulación de estos 3 componentes?.

3.- ¿Qué sugerencias pueden ofrecerse en miras a lograr un equilibrio entre las labores docentes-investigación-extensión?

### Resultados del intercambio:

1. Existe poca claridad en ¿qué implica hacer extensión desde la investigación? y cómo articular los tres componentes del triángulo investigación-docencia-extensión.
2. La falta de tiempo para tareas de extensión opera como una limitación en los ámbitos universitarios.
3. La relación investigación-docencia-extensión está condicionado a la naturaleza de las líneas de investigación desarrolladas desde el campo disciplinar que la sustenta. Por lo tanto, es común encontrar actividades de extensión relacionadas: *...con extensión de la cultura y servicios desde la universidad, capacitación y prácticas docentes, producción editorial, actividades artísticas, intercambio de conocimientos y proyectos entre otros. En consecuencia la labor implica una variedad de prácticas.*
4. De los intercambios y exposiciones de los participantes se pudo advertir que las **actividades de extensión** desde la investigación están presentes pero se desarrolla en escenarios variados, con proyecciones al medio diferentes. Se advierte que el instrumento más visible es desarrollar la actividad mediante propuestas de cursos de extensión al medio.

*En general, los participantes del taller expresaron que la extensión universitaria depende en gran medida de la predisposición y compromiso de los docentes para encarar los proyectos (sobre todo individual). Si bien, los docentes universitarios asumen la importancia de la extensión, se concentran en las labores de investigación luego de priorizar las tareas docentes; en este escenario, no es un tema menor la categorización para los incentivos y se destacó que las actividades de extensión no están plenamente incluidas en las evaluaciones. En fin, que los proyectos de extensión están íntimamente vinculados a las voluntades y el presupuesto disponible.*

5. Se ha destacado que los **proyectos de voluntariados** vienen a cubrir ese espacio de proyectos de extensión y se los asume de manera valorativa ya que brinda la posibilidad de generar un espacio para la participación de los estudiantes de grado.

*Al respecto se indicó también: Desde la implementación del programa de Voluntariado Universitario (SPU), se han incrementado los proyectos de extensión y que positivamente se han comenzado a integrar líneas de investigación y docencia a nivel de unidades académicas de nuestras áreas y con otras. Ante este aspecto positivo, también se discutió que las líneas y temáticas propuestas por la SPU en las convocatorias no son las líneas de trabajo de los docentes e investigadores por lo cual resulta imprescindible delimitar y definir líneas prioritarias o de vacancia.*

6. Otros casos particulares que vale la pena destacar son los casos de la Patagonia y Jujuy:
  - Los colegas de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral comentaron que fueron categorizados en Extensión. Los interrogantes se suscitaron sobre los criterios a evaluar, la disponibilidad de fondos para ejecutar los proyectos, pro y contra de la institucionalización, los mecanismos de evaluación entre otros. Al respecto, se solicitó a los colegas que se socialice con mayor detalle esta situación.
  - Una segunda experiencia de articulación la expuso la Universidad Nacional de Jujuy donde los docentes realizan docencia, investigación y extensión desde el cargo asignado, por ejemplo, en un cuatrimestre se dicta clases y en el segundo cuatrimestre se realiza extensión.
7. Otro aspecto a destacar es que la convocatoria para desarrollar proyectos de extensión no está presente en todas las unidades académicas y en los encuentros científicos nacionales (Congresos Nacionales) no se brinda espacio para discutir este tema; además, los discursos que propicien líneas de investigación a partir de las acciones de extensión se está instalando recién en los últimos años.
8. Se presentó y discutió la Resolución del Ministerio de Educación, donde se sugiere a las universidades que la extensión sea considerada en la evaluación en las instancias de concursos docentes. Si bien resulta interesante, quedó la discusión planteada sobre los criterios de evaluación.

#### **Sugerencias y propuestas:**

- Se plantea la necesidad de precisar, desde el ámbito institucional (Unidad Académica), qué se entiende por política de extensión universitaria.
- Reconocer desde el ámbito institucional que la actividad de extensión también es fuente de insumo para líneas de investigación; esto permitirá superar la idea generalizada de que la extensión es la última instancia de la labor del investigador.
- Se propone la necesidad de conformar redes de articulación que promuevan la acción colaborativa entre las regiones, tanto en materia de extensión como de investigación y docencia. Esto puede materializarse mediante acuerdos o convenios que contemple la movilidad de investigadores, estudiantes y graduados (postgrado).



Asociación Nacional de Facultades  
de Humanidades y de Educación

- Se sugiere que Artes y las Humanidades deberían estar en estrecha vinculación en aquellas facultades donde no están integradas. Programar cursos de capacitación regionales
- Elaborar criterios de evaluación propios para la extensión y promover el trabajo con los graduados en las acciones de extensión.
- Elaborar redes de colaboración regionales para evaluar, diseñar y ejecutar proyectos de extensión.
- Realización de jornadas de extensión entre las unidades académicas nucleadas en ANFHE